

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ Покровская СОШ
от «30» августа 2022 №517

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
1-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель программы: обогащение чувственного опыта обучающегося через целенаправленное систематическое воздействие на сохранные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих *задач*:

1. развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия;
2. восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программно-методический материал включает разделы: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к коррекционно-развивающей области, относящейся к части, формируемой участниками образовательного процесса. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения:

1-5 класс – по 3 часа в неделю в каждом классе (при 33 учебных неделях в год в 1 классе - 99 часов, при 34 учебных неделях во 2-5 классе в год по 102 часа в каждом классе);

6-9 классы – по 2 часа в каждом классе, при 34 учебных неделях (по 68 часов в год в каждом классе).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству со знакомым взрослым;
- положительное отношение к процессу обучения (к практическим заданиям).

Предметные:

- овладение методом проб и ошибок при выполнении практических задач,
- узнавание и выделение (показ) сенсорных эталонов доступным способом,
- использование практических способов действий в продуктивных видах деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация);
- умение практически ориентироваться на внешние свойства и качества предметов (метод проб и ошибок, практическое примеривание) в процессе зрительного восприятия и внимания (раздел "Зрительное восприятие"),
- умение узнавать звуки предметов и явлений природы по звуковым характеристикам в процессе слухового восприятия и внимания (раздел "Слуховое восприятие"),
- практические умения воспринимать и узнавать на ощупь предметы в процессе кинестетического восприятия (раздел "Кинестетическое восприятие"),
- использование чувственного опыта (раздел "Восприятие запаха", раздел "Восприятие вкуса"),
- фиксация доступным способом практического и чувственного опыта (в том числе с помощью речи).

Зрительное восприятие

- умение фиксировать взгляд на лице человека.
- умение фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.
- умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете.
- умение проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом.
- умение проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.
- умение узнавать и различать цвет объектов.

Минимальный уровень. Ребенок может узнавать и зрительно соотносить основные цвета, правильно называть или показать хотя бы один цвет.

Может узнавать и зрительно соотносить форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник); узнавать и зрительно соотносить элементарную величину, узнает знакомые предметы на картинках, кроме значимых взрослых узнает и одноклассников.

Достаточный уровень. Ребенок кроме основных цветов узнает и соотносит несколько дополнительных и градиент, знает объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.

Узнает, соотносит и называет геометрические фигуры (4 и более), выделяет заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции, различает предметы по высоте, длине, ширине.

Слуховое восприятие.

- Умение локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.
- умение проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).
- умение локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.
- умение соотносить звук с его источником.
- умение находить одинаковые по звучанию объекты.

Минимальный уровень. Соотнесение звука с его источником.

Дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.), различает звук по громкости (тихо/громко);

Достаточный уровень. Нахождение одинаковых по звучанию объектов, Дифференцирует звуки природы, голоса знакомых людей, узнает знакомые звуки в шуме. Понимает сложную (составную) словесную инструкцию.

Кинестетическое восприятие.

- адекватная эмоционально-двигательная реакции на прикосновения человека.
- адекватная реакция на соприкосновение с различными материалами.
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
- адекватная реакция на давление на поверхность тела.
- адекватная реакция на положение тела.
- адекватная реакция на изменение положения тела.
- адекватная реакция на положение частей тела.
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- умение различать свойства материалов.

Минимальный уровень. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), понимание и определение положения своего тела в пространстве. Ориентация в собственном теле. Знание направлений вперед/назад, вверх/вниз. Свободная ориентация в знакомом пространстве. Соотнесение одинаковых поверхностей. Умение выполнять раскачивающие движения на качелях (вперед/назад, вправо/влево). Толерантность к вращательной стимуляции (доступной для ребенка интенсивности).

Достаточный уровень. Различение материалов по вязкости (жидкий, густой). Градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее), по фактуре. Понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверх). Знание направлений вправо/влево. Толерантность к различного рода вестибулярным стимуляциям (доступной для ребенка интенсивности).

Восприятие запаха.

- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам.
- узнавание продуктов по вкусу.

Минимальный уровень. Способность выразить своё отношение к запахам. Соотнесение одинаковых запахов.

Достаточный уровень. Различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам.
- узнавание продуктов по вкусу.

Минимальный уровень. Способность выразить своё отношение к вкусу. Знание съедобных и несъедобных объектов. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

Достаточный уровень. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Диагностика обучающихся для определения уровня развития сенсорных процессов	10	Узнавание контурных изображений; сравнение четырех предметов по высоте; сравнение четырех предметов по толщине; раскладывание в ряд 5 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого; показ и называние предметов, которые на таблице изображены внизу, вверху, в середине, по сторонам. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука, различение речевых и неречевых звуков. Узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно. Различение объектов по запаху, определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. Адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий), определение основных вкусовых качеств продуктов в соответствии с картинками.
2	Зрительное восприятие	36	Занимательные упражнения и мультимедийные материалы. Использование светящихся палочек, ксенонового фонарика. Практические

			упражнения по фиксации взгляда на лице человека и неподвижном светящемся предмете. Практические упражнения по фиксации взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка. Практические упражнения по фиксации взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка. Практические упражнения по прослеживанию взглядом за удаленным объектом.
3	Слуховое восприятие	15	Слушать музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжимании, надавливании, встряхивании: трещетка и др. Внимательно слушать объяснения педагога. Слушать звучащие предметы. Слушать звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас. - Слушать музыкальная игрушка, мобильный телефон, магнитофон и др.) Слушать пылесос, телефон, будильник и др., звуки природы (пение птиц, мяуканье кота, мычание коровы, шум дождя, гром и др.) в аудиозаписи. Слушать звук музыкальных инструментов, «шумящие» коробочки и др. Находить и соотносить звук с его источником. Соотнесение звука с его источником. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха. Нахождение одинаковых по звучанию объектов, расположенных на дальнем расстоянии. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).
4	Кинестетическое восприятие	17	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Ориентироваться на собственном теле, объяснять свои ощущения. Слушать объяснения учителя. Различать свойства материалов: холодный, горячий. Различать свойства материалов: гладкий, шероховатый. Практические упражнения по различению свойств предметов: горячий, холодный. Реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.
5	Восприятие запаха	12	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: запах. Классифицировать предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения. Слушать объяснения педагога. Учиться различать объекты по запаху. Знакомство с понятием «вкус». Различать продукты по вкусовым качествам: кислый, сладкий.

			Различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый).
6	Восприятие вкуса	12	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: вкус. Классифицировать предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения. Практические задания и дидактические игры по угадыванию на вкус съедобных объектов. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый, сладкий, горький, соленый. Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: жидкий, твердый, вязкий, сыпучий. сыпучий. Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: жидкий, твердый, вязкий, сыпучий.
	Итого	102	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Диагностика обучающихся для определения уровня развития сенсорных процессов	10	Узнавание контурных изображений; сравнение четырех предметов по высоте; сравнение четырех предметов по толщине; раскладывание в ряд 5 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого; показ и называние предметов, которые на таблице изображены внизу, вверху, в середине, по сторонам. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука, различение речевых и неречевых звуков. Узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно. Различение объектов по запаху, определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. Адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий), определение основных вкусовых качеств продуктов в соответствии с картинками.
2	Зрительное восприятие	36	По показу и по подражанию: соотносят цвет предмета с эталоном; выбор предметов определенного цвета по словесной инструкции; словесное обозначение цвета; классификация предметов по признаку цвета; классификация предметов по размеру (большие-маленькие); распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру; узнавание знакомых форм на рисунке; обведение фигур по контуру. Классифицируют предметы по форме, размеру. Выполняют самостоятельно

			творческое задание: рисование с применением нетрадиционных техник с использованием 3 цветов (желтый, красный, зеленый). Выполняют аппликации из мягкого пластилина по теме.
3	Слуховое восприятие	15	Знакомство с характером звучащих предметов (различные предметы издают разные звуки); различают звучание простейших музыкальных инструментов и звуки окружающего мира; называют источник звука и соотносят с картинкой, изображением источника звука; находят одинаково звучащие предметы. По подражанию действиям учителя и по инструкции: исследуют звучание музыкальных инструментов, учатся адекватно манипулировать с инструментами. Просмотр презентации «Звуки транспорта». Слушают музыку различной эмоциональной окраски, разные музыкальные направления. Соотносят услышанные звуки с предметом на картинке.
4	Кинестетическое восприятие	17	Выполняют подражательные двигательные упражнения (повторение за педагогом). Бросают и ловят мяч, строятся в шеренгу, друг за другом, маршируют под музыку, двигаются по кругу, перешагивают через препятствия, выполняют движения ладонями, пальцами по инструкции, по показу.
5	Восприятие запаха	12	Исследование запахов продуктов. Нахождение схожих запахов в ряду. Идентифицируют продукт соответствующим ему запахом. Исследуют ароматы, сравнивают, отмечают наиболее приятные или неприятные.
6	Восприятие вкуса	12	Исследование разнообразия вкусов различных продуктов (хлеб, фрукты, молоко, чеснок, шоколад и др.) Находят схожий по вкусу продукт. По инструкции и по показу действий: исследуют продукты (вкус, запах), соотносят продукт соответствующим запахом.
	Итого	102	

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Диагностика обучающихся для определения уровня развития сенсорных процессов	10	Узнавание контурных изображений; сравнение четырех предметов по высоте; сравнение четырех предметов по толщине; раскладывание в ряд 5 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого; показ и называние предметов, которые на таблице изображены внизу,верху, в середине, по сторонам. Прослеживание за

			<p>близко расположенным перемещающимся источником звука, различение речевых и неречевых звуков.</p> <p>Узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно.</p> <p>Различение объектов по запаху, определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. Адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий), определение основных вкусовых качеств продуктов в соответствии с картинками.</p>
2	Зрительное восприятие	36	<p>По показу и по подражанию: соотносят цвет предмета с эталоном; выбор предметов определенного цвета по словесной инструкции; словесное обозначение цвета; классификация предметов по признаку цвета; классификация предметов по размеру (большие-маленькие); распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру; узнавание знакомых форм на рисунке; обведение фигур по контуру. Классифицируют предметы по форме, размеру. Выполняют самостоятельно творческое задание: рисование с применением нетрадиционных техник с использованием 3 цветов (желтый, красный, зеленый).</p> <p>Выполняют аппликации из мягкого пластилина по теме.</p>
3	Слуховое восприятие	15	<p>Знакомство с характером звучащих предметов (различные предметы издают разные звуки); различают звучание простейших музыкальных инструментов и звуки окружающего мира; называют источник звука и соотносят с картинкой, изображением источника звука; находят одинаково звучащие предметы. По подражанию действиям учителя и по инструкции: исследуют звучание музыкальных инструментов, учатся адекватно манипулировать с инструментами. Просмотр презентации «Звуки транспорта». Слушают музыку различной эмоциональной окраски, разные музыкальные направления. Соотносят услышанные звуки с предметом на картинке.</p>
4	Кинестетическое восприятие	17	<p>Выполняют подражательные двигательные упражнения (повторение за педагогом).</p> <p>Бросают и ловят мяч, строятся в шеренгу, друг за другом, маршируют под музыку, двигаются по кругу, перешагивают через препятствия, выполняют движения ладонями, пальцами по инструкции, по показу.</p>
5	Восприятие запаха	12	<p>Исследование запахов продуктов. Нахождение схожих запахов в ряду. Идентифицируют продукт соответствующим ему запахом.</p> <p>Исследуют ароматы, сравнивают, отмечают</p>

			наиболее приятные или неприятные.
6	Восприятие вкуса	12	Исследование разнообразия вкусов различных продуктов (хлеб, фрукты, молоко, чеснок, шоколад и др.) Находят схожий по вкусу продукт. По инструкции и по показу действий: исследуют продукты (вкус, запах), соотносят продукт соответствующим запахом.
	Итого	102	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Диагностика обучающихся для определения уровня развития сенсорных процессов	10	<p>Узнавание контурных изображений; сравнение четырех предметов по высоте; сравнение четырех предметов по толщине; раскладывание в ряд 5 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого; показ и называние предметов, которые на таблице изображены внизу, вверху, в середине, по сторонам. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука, различение речевых и неречевых звуков.</p> <p>Узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно.</p> <p>Различение объектов по запаху, определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. Адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий), определение основных вкусовых качеств продуктов в соответствии с картинками.</p>
2	Зрительное восприятие	22	<p>Классификация предметов по цвету, размеру, форме, составление сериационных рядов. Различение цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам. Составление целого из частей (5-6 деталей) на разрезном наглядном материале. Нахождение отличий (сравнение двух картинок). Нахождение предметов с заданным признаком среди нескольких. Различение наложенных изображений предметов (3-4 изображения). Обведение фигур по контуру, штриховка в разных направлениях.</p>
3	Слуховое восприятие	13	<p>Определение направления звука в пространстве (справа - слева, спереди-сзади). Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Слушают музыку различной эмоциональной окраски, разные музыкальные направления. Подражают звукам окружающей среды. Запоминание и воспроизведение последовательности звучаний. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов, громкости звуков, мелодий. Дифференцируют звуки шумовых и</p>

			музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).
4	Кинестетическое восприятие	10	Выполнение упражнений по инструкции педагога, вербализация собственных ощущений. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие-жесткие, холодные-теплые). Определение на ощупь формы предметов. Выстраивание сериационных рядов (по структуре поверхности). Метание в цель мяча, стрел, кольцоброс.
5	Восприятие запаха	7	Исследование запахов продуктов, обозначение словом ощущений. Нахождение схожих запахов в ряду. Идентифицируют продукт с соответствующим ему запахом. Исследуют ароматы, сравнивают, отмечают наиболее приятные или неприятные.
6	Восприятие вкуса	6	Исследование разнообразия вкусов различных продуктов. Находят схожий по вкусу продукт. По инструкции и по показу действий: исследуют продукты(вкус, запах), соотносят продукт соответствующим запахом.
	Итого	68	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Диагностика обучающихся для определения уровня развития сенсорных процессов	10	Узнавание контурных изображений; сравнение четырех предметов по высоте; сравнение четырех предметов по толщине; раскладывание в ряд 5 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого; показ и называние предметов, которые на таблице изображены внизу, вверху, в середине, по сторонам. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука, различение речевых и неречевых звуков. Узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно. Различение объектов по запаху, определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. Адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий), определение основных вкусовых качеств продуктов в соответствии с картинками.
2	Зрительное восприятие	22	Классификация предметов по цвету, размеру, форме, составление сериационных рядов. Различение цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам. Составление целого из

			частей (5-6 деталей) на разрезном наглядном материале. Нахождение отличий (сравнение двух картинок). Нахождение предметов с заданным признаком среди нескольких. Различение наложенных изображений предметов (3-4 изображения). Обведение фигур по контуру, штриховка в разных направлениях.
3	Слуховое восприятие	13	Определение направления звука в пространстве (справа - слева, спереди-сзади). Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Слушают музыку различной эмоциональной окраски, разные музыкальные направления. Подражают звукам окружающей среды. Запоминание и воспроизведение последовательности звучаний. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов, громкости звуков, мелодий. Дифференцируют звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).
4	Кинестетическое восприятие	10	Выполнение упражнений по инструкции педагога, вербализация собственных ощущений. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие-жесткие, холодные-теплые). Определение на ощупь формы предметов. Выстраивание сериационных рядов (по структуре поверхности). Метание в цель мяча, стрел, кольцоброс.
5	Восприятие запаха	7	Исследование запахов продуктов, обозначение словом ощущений. Нахождение схожих запахов в ряду. Идентифицируют продукт с соответствующим ему запахом. Исследуют ароматы, сравнивают, отмечают наиболее приятные или неприятные.
6	Восприятие вкуса	6	Исследование разнообразия вкусов различных продуктов. Находят схожий по вкусу продукт. По инструкции и по показу действий: исследуют продукты(вкус, запах), соотносят продукт соответствующим запахом.
	Итого	68	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мультимедийные (цифровые) средства,
2. Ноутбук,
3. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
4. Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
5. Мячи, колебросы, обручи,
6. Мозайки, пазлы (крупные детали),
7. Плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
8. Конструктор (лего), раскладные пирамидки, матрешки, кубики крупного размера
9. Звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас)

Электронные образовательные ресурсы

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»<http://www.schoolpress.ru>
2. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом «Первое сентября»,режим доступа: <http://psy.1september.ru>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlih.rti>
5. Мир Психологии - <http://psychology.net.ru>
6. Медиаресурсы <http://www.igraemsa>.